

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**  
**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

INDIRIZZO CHIMICA, MATERIALI E BIOTECNOLOGIE

CLASSE 5 SEZIONE A BIO

DISCIPLINA STORIA

DOCENTE CRISTINA PARRAVICINI

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe: 2 - totale annue: 66)

In riferimento al

- profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) e i traguardi formativi attesi per gli Istituti Tecnici e Professionali;
- al Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- alla Progettazione dipartimentale per Assi;
- alla Programmazione del Consiglio di classe;
- all'analisi della situazione di partenza del gruppo classe;

si presentano le linee progettuali per competenze, abilità e conoscenze del percorso formativo disciplinare così come segue:

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



## **1. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE:

- ☐ Asse dei linguaggi
- ☒ Asse storico – sociale
- ☐ Asse matematico
- ☐ Asse scientifico - tecnologico

<p><b><u>Competenze disciplinari</u></b></p> <p><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Coordinamenti di materia</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>2. Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> </ol>
--	---

## ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZA DI RIFERIMENTO	ABILITA'/CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>RICONOSCERE GLI ASPETTI GEOGRAFICI, ECOLOGICI, TERRITORIALI DELL'AMBIENTE NATURALE ED ANTROPICO, LE CONNESSIONI CON LE STRUTTURE DEMOGRAFICHE, ECONOMICHE, SOCIALI, CULTURALI E LE TRASFORMAZIONI INTERVENUTE NEL CORSO DEL TEMPO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire la consapevolezza delle vicende passate come chiave di lettura degli avvenimenti presenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le cause storiche, politiche, economiche delle trasformazioni nel tempo</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 . Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale</li> <li>2 . Principali persistenze e mutamenti</li> </ol>

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon  
2014-2020**



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Possedere una visione unitaria della realtà, attraverso la lettura della storia locale, nazionale, globale</li> <li>• Educazione alla Cittadinanza intesa come promozione dei concetti di dignità umana, identità e appartenenza, alterità e partecipazione, in riferimento allo studio della storia ma anche della letteratura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire tra fatti e fenomeni relazioni di causa-effetto, analogia-differenza</li> <li>• Collocare nello spazio e in ordine cronologico fatti e fenomeni storici dal dopo Unità d'Italia ad oggi, stabilendo sequenze di tipo diacronico</li> <li>• Leggere in modo sincronico avvenimenti e fenomeni</li> </ul>	<p>culturali in ambito religioso e laico</p> <p>3. Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali</p> <p>4. Territorio e storia locale: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale e artistico in rapporto alla storia generale</p>
<p>CORRELARE LA CONOSCENZA STORICA GENERALE AGLI SVILUPPI DELLE SCIENZE, DELLE TECNOLOGIE E DELLE TECNICHE NEGLI SPECIFICI CAMPI PROFESSIONALI DI RIFERIMENTO</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi esprimere in modo chiaro, corretto, utilizzando il linguaggio specifico</li> <li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche specifiche tematiche, anche interdisciplinari</li> <li>• Formulare domande e ipotesi interpretative per arrivare ad esprimere un giudizio critico e motivato</li> </ul>	<p>1. Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento</p> <p>2. Lessico delle scienze storico-sociali</p> <p>3. Metodi e strumenti della ricerca e della divulgazione storica: periodizzazione, vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web )</p>

## **2. CONTENUTI DEL PROGRAMMA**

EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia del secondo Ottocento</li> <li>• La seconda rivoluzione industriale e la nascita della questione sociale</li> <li>• L'evoluzione politica mondiale</li> </ul>	settembre/ottobre
L'ETA' GIOLITTIANA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La legislazione sociale di Giolitti e lo sviluppo industriale dell'Italia</li> <li>• La politica interna tra socialisti e cattolici</li> </ul>	ottobre

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>La politica estera e la guerra in Libia</li> </ul>	
LA PRIMA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le cause della guerra</li> <li>1914: il fallimento della guerra lampo</li> <li>L'entrata dell'Italia nel conflitto</li> <li>1915-1916: la guerra di posizione</li> <li>Dalla caduta del fronte russo alla fine della guerra</li> </ul>	novembre
LA RIVOLUZIONE RUSSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>La rivoluzione di febbraio</li> <li>La rivoluzione di ottobre</li> <li>Lenin alla guida dello Stato sovietico</li> </ul>	dicembre
L'EUROPA E IL MONDO DOPO IL CONFLITTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sintesi del capitolo</li> </ul>	dicembre
L'UNIONE SOVIETICA TRA LE DUE GUERRE E LO STALINISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Russia tra guerra civile e comunismo di guerra</li> <li>La NEP e la nascita dell'URSS</li> <li>L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS</li> <li>Il regime del terrore e i gulag</li> <li>Il consolidamento della Stato totalitario</li> </ul>	1 <sup>a</sup> metà gennaio
IL DOPOGUERRA IN ITALIA E L'AVVENTO DEL FASCISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le difficoltà economiche e sociali della ricostruzione</li> <li>Nuovi partiti e movimenti politici del dopoguerra</li> <li>La crisi del liberismo: la questione di Fiume e il biennio rosso</li> <li>L'ascesa del fascismo</li> <li>La costruzione del regime</li> </ul>	2 <sup>a</sup> metà gennaio
IL REGIME FASCISTA IN ITALIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il consolidamento del regime</li> <li>Il fascismo fra consenso e opposizione</li> <li>La politica interna ed economica</li> <li>I rapporti tra Chiesa e fascismo</li> <li>La politica estera e le leggi razziali</li> <li>Cittadinanza e Costituzione: dittatura e Stato liberale</li> </ul>	1 febbraio
GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL '29	<ul style="list-style-type: none"> <li>La crisi del '29</li> <li>Roosevelt e il New Deal</li> </ul>	febbraio
LA CRISI DELLA GERMANIA REPUBBLICANA E IL NAZISMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nascita della Repubblica di Weimar</li> <li>Hitler e la nascita del nazionalsocialismo</li> </ul>	1 <sup>a</sup> metà marzo

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il nazismo al potere</li> <li>• L'ideologia nazista e l'antisemitismo</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione: rispetto della dignità umana e delle differenze (vedi anche Dichiarazione Universale dei diritti umani del 1948)</li> </ul>	
LA SECONDA GUERRA MONDIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il successo della guerra lampo (1939-1940)</li> <li>• La svolta del 1941: la guerra diventa mondiale</li> <li>• L'inizio della controffensiva alleata (1942-1943)</li> <li>• La caduta del fascismo e la guerra civile in Italia</li> <li>• la vittoria degli Alleati</li> <li>• La guerra dei civili e o sterminio degli Ebrei</li> </ul>	22 <sup>a</sup> metà marzo
IL BIPOLARISMO USA-URSS, LA GUERRA FREDDA E I TENTATIVI DI "DISGELO"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1945-1947: USA e URSS da alleati ad antagonisti</li> <li>• 1948-1949: il sistema di alleanze durante la guerra fredda</li> <li>• L'Europa del dopoguerra e la ricostruzione economica</li> <li>• 1945-1965: la guerra fredda in Asia e la corsa agli armamenti</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione: la formazione dell'UE</li> </ul>	aprile
L'ITALIA DELLA PRIMA REPUBBLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nuova Italia postbellica</li> <li>• Gli anni del centrismo e della guerra fredda</li> <li>• La ricostruzione economica</li> <li>• L'epoca del centro-sinistra e il miracolo economico</li> <li>• Cittadinanza e Costituzione: dallo Statuto Albertino alla Costituzione repubblicana</li> </ul>	maggio
LA SECONDA META' DEL NOVECENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1960-2000: sintesi</li> </ul>	maggio

### **3. MODULI INTERIDISCIPLINARI**

**UOMO E NATURA:** saranno toccati alcuni argomenti legati alla Seconda Rivoluzione industriale, alla distruzione delle guerre mondiali, all'uomo nello spazio, allo sfruttamento eccessivo delle risorse della Terra nella seconda metà del '900.

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



#### **4. METODOLOGIE**

<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione frontale
<input checked="" type="checkbox"/>	Lezione dialogata abbinata ad un metodo induttivo per la trasmissione delle conoscenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Discussione guidata per l'applicazione delle conoscenze e l'acquisizione delle competenze
<input checked="" type="checkbox"/>	Attività di gruppo per il rinforzo delle competenze e l'esercizio di capacità
<input type="checkbox"/>	Problem solving
<input type="checkbox"/>	Attività di tutor in laboratorio
<input checked="" type="checkbox"/>	Prove scritte strutturate e non strutturate
<input checked="" type="checkbox"/>	Test e questionari
<input checked="" type="checkbox"/>	Verifiche orali
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche di laboratorio, individuali e di gruppo
<input type="checkbox"/>	Relazioni di laboratorio
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare

#### **5. MEZZI DIDATTICI**

- X Testi adottati: FRANCO BETTINI, ALLA RICERCA DEL PRESENTE, MURSIA SCUOLA EDITORE, MILANO 2012, VOL.III
- X Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: film, documentari, presentazioni PPT
- X Videoproiettore, LIM
- X Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Aula possibilmente con LIM
- X Appunti del docente: schemi, sintesi dettate, fotocopie inserite in materiale didattico nel registro elettronico
- X Altro: conferenze; eventuali interventi di "esperti" esterni (in base alle proposte)

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



## **6. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO**

	TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
X	Interrogazione lunga	Numero minimo di verifiche sommative previste per il quadrimestre: 2
<input type="checkbox"/>	Interrogazione breve	
X	Tema o problema	
X	Prove strutturate (esercizi per INVALSI)	
X	Prove semistrutturate	
<input type="checkbox"/>	Prove grafiche	
<input type="checkbox"/>	Prove pratiche	
X	Questionario	
<input type="checkbox"/>	Relazione	
<input type="checkbox"/>	Esercizi	
<input type="checkbox"/>	Altro: da specificare.	

## **7. COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

Si ricorda che tutte le discipline concorrono alla realizzazione delle competenze chiave dell'obbligo scolastico, competenze qui di sotto elencate

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

#### **1. IMPARARE A IMPARARE:**

L'allievo sa organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti.

#### **2. PROGETTARE:**

L'allievo riesce ad elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese.

#### **3. RISOLVERE PROBLEMI:**

L'allievo è in grado d'individuare le strategie di risoluzione del problema e di definire i passi necessari, di formulare un'ipotesi di soluzione e di verificarne la correttezza.

#### **4. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:**

**MINISTERO dell'ISTRUZIONE, dell'UNIVERSITÀ e della RICERCA**  
**Istituto Statale Istruzione Superiore "Isaac Newton" VARESE**



L'allievo è in grado d'individuare analogie, differenze e relazioni esistenti tra sistemi diversi.

**5. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:**

L'allievo è in grado di acquisire ed interpretare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, distinguendo fatti ed opinioni.

**B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

**6. COMUNICARE:**

La competenza si collega alla capacità di usare un linguaggio appropriato e specifico in ogni singola disciplina e a rappresentare eventi e fenomeni utilizzando schematizzazioni di vario tipo.

**7. COLLABORARE E PARTECIPARE:**

L'allievo interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, nel riconoscimento del diritto fondamentale degli altri.

**C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SÉ**

**8. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:**

L'allievo è capace d'attuare un'indagine esplorativa e selettiva autonoma; riesce a collocare la propria esperienza personale in un sistema di regole fondato sul rispetto reciproco dei diritti per il pieno esercizio della cittadinanza.

**COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE – QUADRO DI RIFERIMENTO EUROPEO –  
RACCOMANDAZIONE 22 MAGGIO 2018**

- COMPETENZA ALFABETICO-FUNZIONALE
- COMPETENZA MULTILINGUISTICA
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
- COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- COMPETENZA IMPRENDITORIALE
- COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE